



ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES: ESTRATÉGIA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA PARA O ENSINO DO SISTEMA CARDIOVASCULAR

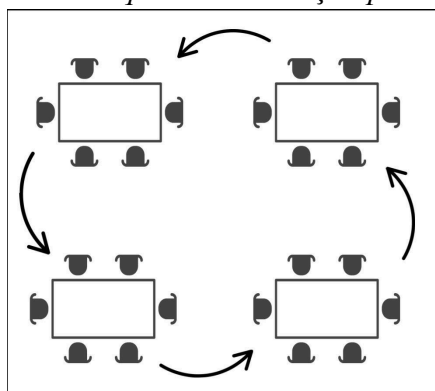
1. INTRODUÇÃO

O ensino de Biologia é muito abrangente e apresenta inúmeros desafios no contexto escolar, em especial quando se trata de conceitos complexos, dificultando a compreensão de conteúdos, como os sistemas do corpo humano. Entre os conhecimentos relacionados à anatomofisiologia humana, destaca-se o Sistema Cardiovascular, que necessita da utilização de metodologias de ensino-aprendizagem que favoreçam o aprendizado, tendo em vista sua complexidade.

Nesse sentido, é importante que os professores de Biologia adotem, por exemplo, práticas lúdicas e metodologias ativas que estimulem os estudantes no processo de aprendizagem. Tendo em vista que, o estudante que atua como protagonista em seu aprendizado, tem autonomia na construção do conhecimento, fugindo do modelo tradicional e transmissivo. As metodologias ativas são potentes para tornar a aula mais atrativa e dinâmica, nesse ínterim, Neves e Lavínia (2019) indicam que a gamificação, aprendizagem baseada em problema e o ensino investigativo, por exemplo, são técnicas que desenvolvem o pensamento crítico dos estudantes.

Outra metodologia ativa é a técnica de Rotação por Estações (Holanda; Sudério; Gomes, 2024). Nesta os estudantes são organizados em grupos, que circulam por diferentes estações de aprendizagem, conforme o conteúdo a ser trabalhado (Figura 1). Utilizam-se ferramentas e artefatos pedagógicos diversos em seu desenvolvimento, como: leitura de livro e/ou material didático, textos de apoio, notícias, vídeos, jogos e experimentos (Oliveira, 2022). O professor auxilia os alunos indiretamente, mediando a atividade, que pode ser cronometrada conforme os alunos rotacionam entre as estações, proporcionando que todos passem por cada uma delas. A quantidade de estações e de rotações durante a aplicação irá depender da proposta executada.

Figura 01: *Esquema da Rotação por Estações*



Fonte: Autoras (2025)

Neste trabalho apresentamos o relato de experiência de uma intervenção pedagógica realizada com uma turma do 2º ano do Ensino Médio de uma escola privada de São Gabriel-RS, sobre o sistema cardiovascular, utilizando-se da técnica de Rotação por Estações. O mesmo objetiva apresentar uma reflexão sobre o uso dessa metodologia para a promoção da aprendizagem sobre o referido sistema, tendo em vista as



dificuldades de compreensão dos conceitos relacionados pelos estudantes após a abordagem teórica do conteúdo.

2. DESENVOLVIMENTO

A intervenção pedagógica foi aplicada em uma escola privada do município de São Gabriel-RS, com a turma do 2º ano do Ensino Médio, que tem 15 alunos, no mês de maio de 2025. Esta atividade foi pensada e executada visando aprofundar o conteúdo sobre o sistema cardiovascular de forma lúdica e participativa, com dinâmicas que auxiliassem na construção do conhecimento. A turma foi dividida em grupos de 3 e 4 alunos. No decorrer das cinco estações, os estudantes experienciaram diversas estratégias e exploraram diferentes artefatos pedagógicos, conforme descrito na tabela abaixo.

Tabela 01: Organização das Estações

Rotação	Atividade	Recurso	Duração	Objetivo de aprendizagem
Estação 1	Leitura	Livro didático (Coleção Conquista) - cap. Sistema Cardiovascular	8 a 10 minutos	Compreender os principais órgãos.
Estação 2	Vídeo e modelo anatômico	Vídeo de acesso livre no YouTube sobre o sistema Cardiovascular. Disponível em: https://youtu.be/3vrLzHCqG9o?si=dfBaonHuJTIVb0v6	8 a 10 minutos	Visualizar estruturas cardíacas e associá-las.
Estação 3	Notícia sobre doenças cardíacas	Reportagem curta do G1 (imprensa) - “O que dizem as pesquisas mais recentes sobre a saúde do coração”. Disponível em: https://g1.globo.com/bemestar/blog/longevidade-modo-de-usar/post/2025/04/15/o-que-dizem-as-pesquisas-mais-recentes-sobre-a-saude-do-coracao.ghtml .	8 a 10 minutos	Relacionar com situações reais e atuais sobre a saúde.
Estação 4	Leitura técnica apoio	Xerox livro de Anatomia e Fisiologia Humana. (MARIEB, E.N. Anatomia Humana . 7 ed. São Paulo: Ed. Person Educacion do Brasil, 2014.)	8 a 10 minutos	Aprofundar conceitos anatômicos.
Estação 5	Discussão e reflexão em grupo	Questões elaboradas pela professora, impressas.	8 a 10 minutos	Discussões sobre o sistema cardiovascular.

Fonte: Autoras (2025).

Na primeira estação foi disponibilizado o livro didático individual, para leitura e análise do capítulo. A segunda estação integrou um vídeo educativo de acesso livre no YouTube e a observação de um modelo anatômico do coração, favorecendo a visualização das estruturas envolvidas. Na terceira estação, os alunos realizaram leitura de uma notícia curta disponibilizada do portal G1, relacionada a doenças cardiovasculares. A quarta estação consistiu em uma folha xerografada do capítulo de um livro de Anatomia e Fisiologia Humana, para aprofundamento conceitual. Para finalizar, na última estação, foram disponibilizadas questões orientadas para discussão em grupo, realizadas fora da sala de aula (Figura 2), estimulando a reflexão e a partilha entre os alunos. Os estudantes durante a aplicação da metodologia, tiveram entre 8 a 10 minutos em cada estação, com acompanhamento indireto da professora, chamada

quando necessário. A atividade foi bem avaliada pelos alunos, com alto engajamento, participação e envolvimento durante a aplicação da metodologia.

Figura 02: *Estudantes realizando a Rotação por Estações*



Fonte: Autoras (2025)

A partir das produções dos estudantes durante a aplicação da metodologia, bem como da observação realizada, pode-se inferir que a mesma auxiliou os alunos na construção de conhecimentos, de forma autônoma, colaborativa e criativa. Nesse sentido, Alcântara (2020) indica que a utilização dessa abordagem de ensino, possibilita diferentes experiências ao aluno, incentiva o trabalho em grupo e a autonomia do estudante, desenvolve a criatividade e a capacidade de solucionar problemas, fato que pode ser verificado durante o desenvolvimento dessa intervenção pedagógica.

3. CONSIDERAÇÕES

Neste relato de experiência objetivamos apresentar uma reflexão sobre o uso da metodologia de Rotação por Estações para a promoção da aprendizagem sobre o Sistema Cardiovascular, tendo em vista as dificuldades de compreensão dos conceitos relacionados pelos estudantes após a abordagem teórica do conteúdo. A partir do desenvolvimento da intervenção pedagógica é possível inferir que a utilização dessa metodologia ativa mostra-se como uma grande aliada no processo de ensino-aprendizagem, tornando-o mais dinâmico, estimulando a curiosidade e a partilha de conhecimento, favorecendo a construção ativa de aprendizagens.

Salienta-se que os estudantes demonstraram engajamento com a atividade e interesse no conteúdo trabalhado, aproveitando os diferentes artefatos e abordagens pedagógicas para de cada estação para sanar suas dúvidas conceituais e compreender o conteúdo contextualmente.

REFERÊNCIAS

- ALCÂNTARA, E. F. S. **Inovação e renovação acadêmica**: guia prático de utilização de metodologias e técnicas ativas. Volta Redonda: FERP, RJ, 2020.
- HOLANDA, L. G.; SUDÉRIO, F. B.; GOMES, R. P. D. Modelo de estações por rotação como proposta para o ensino de genética: observação da aprendizagem e percepção de estudantes diante do método desenvolvido. **Olhar de Professor**, v. 27, p. 1-25, 2024.
- NEVES, K. R.; LAVÍNIA. S. Ensino de Zoologia por desafios de observação: O método científico como instrumento de aprendizagem. **Revista de Ensino de Biologia Da SBEnBio**. v. 12. p.188 - 206, 2019.
- OLIVEIRA, D. V. de S. **O modelo de rotação por estações como estratégia para o ensino de conceitos de ótica geométrica**. 2022. 42 f. Dissertação (Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física) - Instituto de Física, Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2022.