



# CIDADANIA DIGITAL: UMA BREVE REVISÃO DE LITERATURA

**Nicoli Candido Vilas Bôas**

Universidade Federal de Itajubá, [nicolicandidovb@gmail.com](mailto:nicolicandidovb@gmail.com)

**Cláudia Eliane da Matta**

Universidade Federal de Itajubá, [claudia.matta@unifei.edu.br](mailto:claudia.matta@unifei.edu.br)

## 1. INTRODUÇÃO

As tecnologias da informação e comunicação alteraram as formas de relação entre o mundo físico e o mundo virtual. Sob tal cenário, surge o conceito de “Cidadania Digital” definido como mudanças dos ambientes e da sociedade (Di Felice, 2020). A Cidadania Digital é marcada por ser “uma oportunidade para uma profunda transformação, não apenas das relações, mas também de nossa ideia de sociedade e ser humano” (Di Felice, 2020, p. 15).

No que tange a área da educação, em especial na Educação em Ciências, a cidadania digital pode ser colocada como o “comportamento ético, responsável e respeitoso dos indivíduos no ambiente digital” (Souza; Carvalho, 2023, p. 204). Dessa maneira, a cidadania digital quando aplicada na Educação em Ciências pode auxiliar os estudantes a participar ativamente de projetos científicos on-line, além de auxiliar no combate a desinformação científica. Nesse contexto, o objetivo deste trabalho é investigar como os adolescentes ou jovens estão inseridos nesse modelo de cidadania, Para isso, foi realizado um estudo preliminar, por meio de uma revisão sistemática da literatura, na base de dados *Educational Resources Information Center* (ERIC).

## 2. PERCURSO METODOLÓGICO

Esta é uma pesquisa qualitativa, feita a partir de uma revisão sistemática de literatura. Para este estudo preliminar, foi escolhida a base de dados ERIC, por oferecer acesso às pesquisas na na área de educação e temas relacionados. A pesquisa foi realizada no mês de agosto de 2025.

O desenvolvimento metodológico teve como orientação a revisão sistemática de literatura (Livschitz; Dream, 2023). A primeira etapa foi desenvolver a pergunta de pesquisa: “Como os adolescentes participam da Cidadania Digital?” Na segunda etapa, foi formulado um protocolo a ser aplicado na base de dados ERIC. Nessa etapa, foram utilizados os seguintes critérios: artigos com acesso aberto e revisado por pares; em língua portuguesa, inglesa ou espanhola; dentro do lapso temporal de 5 anos, ou seja, publicados entre 2021 e 2025. Na terceira etapa, foi aplicado o protocolo de pesquisa, a



fim de gerar uma lista com os estudos relevantes. Para essa listagem foram utilizados os seguintes descritores: “‘*digital citizenship*’ AND (*youth OR young OR adolescentes OR teens*)””. A seleção inicial utilizou artigos que continham os termos em seus títulos ou resumos. A quarta etapa envolveu a aplicação metódica e estrutural dos critérios de seleção descritos no protocolo (segunda etapa) para restringir a pesquisa um *corpus* final. A última etapa foi avaliar a qualidade desses artigos e extrair os dados de cada um.

Os resultados e a análise dos estudos serão apresentados na próxima seção.

### 3. RESULTADOS E ANÁLISES

A pesquisa na base de dados ERIC produziu, inicialmente, 8 artigos. Após a aplicação dos critérios de exclusão, resultaram 3 artigos de interesse. Os artigos selecionados, foram lidos e o fichamento de cada um foi feito.

O artigo de Peart; Gutiérrez (2022) investigou o perfil de participação dos jovens sob viés sociodemográfico e a relação com as habilidades digitais e cívicas *on-line*, de modo a promover a educação para a cidadania digital. Segundo os autores, o foco nas habilidades dos jovens, trará uma geração informada que irá desenvolver as suas habilidades para a cidadania digital.

O trabalho de Chong *et al.* (2021) aborda a participação cívica ou social dos jovens ou adolescentes no ambiente digital e no ambiente físico. Nessa perspectiva, a cidadania digital é um fator para o engajamento cívico, e os autores recomendam que ela seja implementada nas escolas.

Por fim, o trabalho de Estanyol *et al.* (2023) analisou a realidade dos jovens espanhóis em relação às competências digitais, a fim de compreender as habilidades deles. Os autores apontam que é necessária uma reorganização dos programas educacionais, excepcionalmente para o desenvolvimento de habilidades técnicas e de criticidade. Ademais, eles apontam que a transversalidade da educação deve ser contínua, visando a igualdade e participação.

Os estudos analisados consideram a cidadania digital um meio para o engajamento dos jovens, visto que defendem a sua inserção na educação para promover a criticidade. Nesse contexto, as habilidades digitais dos jovens ou adolescentes, passam a ser utilizadas para formar cidadãos mais críticos e informados.



Em relação aos métodos utilizados, todos os trabalhos utilizaram questionários e foram definidos como quantitativos, além de serem caracterizados como pesquisa por amostra. Sob o olhar de público-alvo, os trabalhos de Peart; Gutiérrez (2022) e Estanyol *et al.* (2023) utilizaram os jovens espanhóis, enquanto o trabalho de Chong *et al.* (2021) focou nos jovens de Hong Kong.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo de caráter qualitativo, teve como objetivo investigar como os adolescentes participam da cidadania digital por meio de uma breve revisão sistemática de literatura. Os achados mostram que a cidadania digital é presente na participação e engajamento dos jovens em ambientes virtuais ou físicos. Esta revisão inicial foi realizada em apenas uma base de dados, para trabalho futuros, sugere-se a sua ampliação para outras bases de dados.

#### REFERÊNCIAS

CHONG, Man et al. After the social movements in 2019: Examining the association between online civic participation of Hong Kong's young people and their real-life civic participation. **Journal of Social Studies Education Research**, v. 12, n. 4, p. 22-46, 2021. Disponível em: <https://jsser.org/index.php/jsser/article/view/3206>. Acesso em: 18 set. 2025.

DI FELICE, Massimo. **A cidadania digital: a crise da ideia ocidental de democracia e a participação nas redes digitais**. São Paulo: Paulus, 2020. Coleção Cidadania Digital.

ESTANYOL, Elisenda et al. Digital competence among young people in Spain: a gender divide analysis. **Comunicar: Media Education Research Journal**, v. 31, n. 74, p. 107-116, 2023. Disponível em: <http://eric.ed.gov/?id=EJ1380408>. Acesso em: 18 set. 2025.

LIVSCHITZ, J.; DREAM, S. How to write a systematic review. **The American Journal of Surgery**, v. 226, n. 4, p. 553-555, 2023. DOI: <http://10.1016/j.amjsurg.2023.05.015>. Acesso em: 18 set. 2025.

PEART, Mark; CUBO-DELGADO, Sixto; GUTIÉRREZ-ESTEBAN, Prudencia. Exploring the role of digital and socio-civic skills for promoting youth participation and digital citizenship. **European Journal of Educational Research**, v. 11, n. 2, p. 697-709, 2022. DOI: <https://doi.org/10.12973/EU-JER.11.2.697>. Acesso em: 18 set. 2025.

SOUZA, Maria Cristina de Borba Soriano; DA SILVA CARVALHO, Fabrícia Maria. Uso da tecnologia na educação e sua relação com a cidadania digital: vivenciando práticas digitais e seus riscos no contexto das Instituições de Ensino. **Revista**



**IV Simpósio Internacional de Educação em Ciências**  
**VI Semana das Licenciaturas da UNIFEI**



**Ilustração**, v. 4, n. 5, p. 199-209, 2023.  
<https://doi.org/10.46550/ilustracao.v4i5.203>. Acesso em: 18 set. 2025.

DOI: