



# EXPLORANDO A MATEMÁTICA: BINGO DAS OPERAÇÕES E MATERIAL DOURADO EM AÇÃO

## 1. INTRODUÇÃO

Conforme definido pelo decreto Nº 7.219, de 24 de junho de 2010 o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) possui 6 objetivos principais que buscam, em geral, “[...] antecipar o vínculo entre os futuros mestres e as salas de aula da rede pública” fazendo “[...] uma articulação entre a educação superior (por meio das licenciaturas), a escola e os sistemas estaduais e municipais” (MEC). Mais especificamente o objetivo IV do programa, traz a busca por

Inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem. (BRASIL, 2010)

Tal objetivo pôde ser evidenciado na experiência vivida pelos autores deste relato, no qual ambos eram bolsistas do programa e acompanhavam uma turma de 6º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública localizada em Itajubá, sul de Minas Gerais.

Em meio as observações iniciais e contato com o professor supervisor da turma, pudemos elencar algumas dificuldades dos alunos que motivaram a produção de uma aula e uma atividade, que foram desenvolvidas e aplicadas com o intuito de suprir a defasagem identificada no desempenho dos alunos ao realizar cálculos simples.

Alinhados a tal motivação, buscou-se elaborar uma proposta que incorporasse elementos motivadores, que pudessem estimular os alunos no processo de ensino aprendizagem, mas sem deixar de lado a necessidade de revisão na base matemática destes estudantes.

A partir desse pensamento, duas partes distintas foram aplicadas e serão descritas ao longo desse relato. A primeira consistia em uma aula de 50 minutos, que foi pensada para fazer uma revisão, contextualizando os conceitos matemáticos em situações cotidianas e utilizando ferramentas interativas. A segunda parte ocorreu durante um sábado letivo da escola e buscava, através da adaptação “bingo das operações” fixar e avaliar os conteúdos aprendidos, de uma forma divertida e cooperativa.

Essa preocupação com a base matemática dos alunos levou à concepção de uma abordagem pedagógica inovadora, que incorporou elementos motivadores, tornando o aprendizado mais envolvente e significativo.

Logo, este relato não apenas destaca a importância de estratégias de ensino que envolvem jogos e contextualização, mas também demonstra como a colaboração entre licenciandos do programa PIBID e os professores da escola pode resultar em abordagens pedagógicas mais eficazes. Além disso, enfatiza a capacidade de motivação dos estudantes quando apresentados a métodos de aprendizado dinâmicos e interativos. Ao compartilhar essa experiência, esperamos inspirar educadores a explorar novas abordagens para o ensino da matemática e promover o sucesso dos estudantes no domínio das operações básicas e, por extensão, em seu percurso matemático mais amplo.

## 2. RELATO SOBRE AS AULAS



A proposta que será relatada foi aplicada numa turma de 6º ano do ensino fundamental de uma escola pública localizada em um estado do sul de Minas Gerais. Como tema da aplicação, ficou estabelecido uma revisão sobre as quatro operações básicas da Matemática. A escolha deste tema se deu pois, segundo o docente da turma, os alunos apresentavam dificuldades em contas mais simples, fato também relatado pelos pais dos estudantes.

Além disso, como fator auxiliar para a elaboração da proposta estava também as vivências dos licenciandos do programa com a turma em questão. A partir dessa experiência, foi possível identificar elementos motivadores para a participação da turma durante a aula.

Dessa forma, a proposta foi elaborada em duas etapas diferentes. A primeira tratava de uma aula de 50 minutos, que tinha como objetivo revisar o conteúdo sobre as 4 operações básicas, planejada num formato expositivo dialogado contava também com exemplos que deveriam ser resolvidos em conjunto com toda a turma.

Esta etapa da aula contou com grande participação dos alunos, pois os exemplos utilizados foram contextualizados com questões de interesse dos estudantes, como a seguinte pergunta, que relaciona um problema de adição com um dos desenhos favoritos da turma.



Figura 1: Exemplo de exercício proposto

Além dos exemplos e exercícios, no último momento da aula levamos o jogo material dourado para que os alunos pudessem fixar os conteúdos aprendidos na aula. O jogo consistia em escolher um número e representá-lo de forma correta através das barrinhas do material dourado. Eles foram muito solícitos por toda nossa aula, mas foram ainda mais quando iniciamos esta atividade, pois eles estavam aprendendo de forma mais divertida e visual, além disso, ao acertar o jogo premiava com uma estrela o jogador e todos ficaram animados querendo ganhar a estrela e o mais interessante, é que além de acertar o próprio desafio, eles buscavam sempre ajudar o colega a receber a mesma premiação.

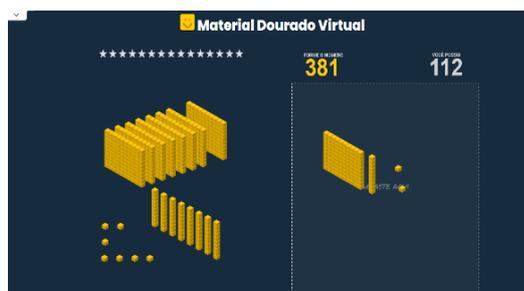


Figura 2: Jogo Material Dourado Virtual



Já a segunda etapa da aplicação ocorreu durante um dos sábados letivos da escola, onde todas as turmas de 6º ano estavam presentes. Neste fim de semana foi aplicado um jogo com o objetivo de auxiliar na fixação do conteúdo aprendido durante a aula.

O jogo elaborado pela primeira autora foi denominado “Bingo das Operações”, que se assemelha ao Bingo convencional, mas que, nas cartelas distribuídas entre os alunos, no lugar de números, estavam expressões numéricas que envolviam as quatro operações. Assim, conforme os números fossem sendo sorteados, os alunos deveriam riscar a expressão que resultasse nesse número. O ganhador seria aquele que completasse toda a tabela primeiro.



Figura 3: Exemplo de cartela de bingo das operações

O jogo gerou tanto entretenimento como aprendizado para os estudantes, fato destacado pela grande participação dos alunos durante a aplicação, que gritavam toda a vez que conseguiam riscar uma expressão de suas cartelas.

### 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência de elaborar e aplicar uma proposta de aula foi uma experiência muito gratificante e formativa, apesar de ter acontecido durante o período remoto. Isso se deve pois durante o curso de licenciatura muito se fala de aspectos teóricos da prática docente, mas que pela falta de vivências dentro da sala de aula torna-se difícil estabelecer alguma relação entre a teoria e a prática escolar.

Por conta disso, programas como o PIBID são muito importantes para cursos de formação de professores, por inserir o aluno em seu futuro ambiente de trabalho com o auxílio de professores tanto da própria universidade como também de docentes já atuantes nas escolas de nível básico.

### REFERÊNCIAS

Brasil. Decreto nº 7.219, de 24 de junho de 2010. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/2010/decreto-7219-24-junho-2010-606872-publicacaooriginal-127693-pe.html>.

Ministério da Educação (MEC). Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/pibid>.